

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 16.09.2021 19:42:19

Уникальный программный ключ:

5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292002d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая кафедрой  
психологии и педагогики

Бельская Е.Г.

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

**Составитель программы:**

**Шематонова Светлана Викторовна,  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антропология».....	9
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	10
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	14
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	22
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	22
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	22
10.4.	Информационные справочные системы.....	22
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.	Лист регистрации изменений.....	23

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Антропология». Дисциплина дает целостное представление о формировании организма человека в процессе эволюции, учитывая адаптационные изменения, происходящие под влиянием экологических и социальных факторов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 1 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, зачет.

### Цель и задачи дисциплины

#### Цель изучения дисциплины:

изучение и усвоение основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей антропологического познания, развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения социально-антропологических проблем современности.

#### Задачи:

- сформировать представление об организме человека как открытой биосистеме, требующей правильного и бережного отношения;
- закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода изучению человека;
- продемонстрировать возможности перехода на новые исследовательские технологии в современных условиях функционирования и развития общества;
- представить перспективы осуществления гуманитарной парадигмы в рамках современной теории антропологического познания.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	--	-----------------------------------	--

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	16

лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Антропология как наука и учебная дисциплина.	2	7	2		1	4			Опрос
2.	Тема 2. Становление и развитие антропологических воззрений.	2	7	2		1	4			Опрос
3.	Тема 3. Становление и развитие антропологии в России.	2	8	2		2	4			Опрос
4.	Тема 4. Антропологические аспекты глобализации.	2	9	2		2	5			Опрос
5.	Тема 5. Понятие и основные концепции гендерных различий.	2	9	2		2	5			Опрос
6.	Тема 6. Интеллектуальный мир человека.	2	9	2		2	5			Опрос
7.	Тема 7. Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения.	2	9	2		2	5			Опрос
8.	Тема 8. Россия как полиэтническое общество: история и современность.	2	7	1		2	4			Опрос
9.	Тема 9. Специфика и методология антропологических исследований.	2	7	1		2	4			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	2	+							Вопросы
	Всего:	2	72	16		16	40			Зачет

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### **Тема 1. Антропология как наука и учебная дисциплина.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Антропосоциогенез. Основные этапы и характеристики биологической и социальной эволюции человека.

#### *Содержание практических занятий*

1. Антропология – наука о человеке.
2. Традиционные разделы антропологии, их характеристика.
3. Антропогенез. Положение человека в общей системе природы.
4. Основные стадии эволюции человека. Предшественники человека, древнейшие люди, их возраст варианты, характеристика.

### **Тема 2. Становление и развитие антропологических воззрений.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Становление и развитие антропологических воззрений в античной и средневековой мысли, в учениях Возрождения и Нового времени. Становление и развитие антропологии как самостоятельной науки в 19-20 вв.

#### *Содержание практических занятий*

1. Антропологическое знание в античном мире (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, эллинисты).
2. Антропология в средние века (Аврелий Августин, теология Фомы Аквинского).
3. Антропологические воззрения эпохи Возрождения (Данте, Н. Кузанский).
4. Характеристика антропологических воззрений Нового времени (Д. Дидро, эмпирики, деизм, вульгарный материализм).
5. Социальная антропология И. Канта и рационалистическая антропология Гегеля (XIX век).

### **Тема 3. Становление и развитие антропологии в России.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Современные концепции антропологии. Социально-антропологическое измерение истории: культура и цивилизация. Смысл и направленность человеческой жизни, истории и культуры.

#### *Содержание практических занятий*

1. Современные концепции антропологии.
2. Социально-антропологическое измерение истории: культура и цивилизация.
3. Смысл и направленность человеческой жизни, истории и культуры.

### **Тема 4. Антропологические аспекты глобализации.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Человек в постиндустриальном обществе: проблемы и перспективы. Жизнь и смерть: опыт социально-антропологического осмысления. Социально-антропологическое измерение повседневного бытия. Примордиальные жизненные миры человека: мир семьи и мир труда.

#### *Содержание практических занятий*

1. Человек в постиндустриальном обществе: проблемы и перспективы.
2. Жизнь и смерть: опыт социально-антропологического осмысления.
3. Социально-антропологическое измерение повседневного бытия.
4. Примордиальные жизненные миры человека: мир семьи и мир труда.

### **Тема 5. Понятие и основные концепции гендерных различий.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Понятия и основные концепции гендерных различий. Антропологические проблемы политической жизни. Вера и религия в духовной истории и культуре человечества.

#### *Содержание практических занятий*

1. Концепции гендерных различий.
2. Антропологические проблемы политической жизни.
3. Вера и религия в духовной истории и культуре человечества.

#### **Тема 6. Интеллектуальный мир человека.**

##### *Содержание лекционных занятий*

Научно-технический прогресс: достижения, проблемы и противоречия. Игра как универсальный феномен человеческого бытия. Природа и сущность человеческого творчества.

##### *Содержание практических занятий*

1. Научно-технический прогресс: достижения, проблемы и противоречия.
2. Игра как универсальный феномен человеческого бытия.
3. Природа и сущность человеческого творчества.

#### **Тема 7. Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения.**

##### *Содержание лекционных занятий*

Моральный мир: добро и любовь как принципы самосохранения человека. Проблема насилия в человеческом обществе: история и современность. Война как социальный феномен. Мир как принцип современного сосуществования человечества. Этнокультурное многообразие социума. Расизм и национализм: история и современность.

##### *Содержание практических занятий*

1. Моральный мир: добро и любовь как принципы самосохранения человека.
2. Проблема насилия в человеческом обществе: расизм и национализм. Война как социальный феномен.
3. Мир как принцип современного сосуществования человечества. Этнокультурное многообразие социума.

#### **Тема 8. Россия как полиэтническое общество: история и современность.**

##### *Содержание лекционных занятий*

Человек в современном обществе: проблемы социализации и социального контроля. Проблемы девиантности и делинквентности в современном обществе. Гражданское общество и правовое государство как приоритетные формы организации современного социума.

##### *Содержание практических занятий*

1. Россия как полиэтническое общество: история и современность.
2. Человек в современном обществе: проблемы социализации и социального контроля. Проблемы девиантности и делинквентности в современном обществе.
3. Гражданское общество и правовое государство как приоритетные формы организации современного социума.

#### **Тема 9. Специфика и методология антропологических исследований.**

##### *Содержание лекционных занятий*

Эмпирические методы антропологических исследований.

##### *Содержание практических занятий*

1. Задачи и объект исследования. Методы антропологии.
2. Методики антропометрических измерений и социально-психологической диагностики.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Антропология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и

место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Антропология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Антропология как наука и учебная дисциплина.	Антропосоциогенез. Основные этапы и характеристики биологической и социальной эволюции человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Становление и развитие антропологических воззрений.	Становление и развитие антропологических воззрений в античной и средневековой мысли, в учениях Возрождения и Нового времени. Становление и развитие антропологии как самостоятельной науки в 19-20 вв.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Становление и развитие антропологии в России.	Современные концепции антропологии. Социально-антропологическое измерение истории: культура и цивилизация. Смысл и направленность человеческой жизни, истории и культуры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Антропологические аспекты глобализации.	Человек в постиндустриальном обществе: проблемы и перспективы. Жизнь и смерть: опыт социально-антропологического осмысления. Социально-антропологическое измерение повседневного бытия. Примордиальные жизненные миры человека, мир семьи и мир труда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад



Тема 5. Понятие и основные концепции гендерных различий.	Понятия и основные концепции гендерных различий. Антропологические проблемы политической жизни. Вера и религия в духовной истории и культуре человечества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Интеллектуальный мир человека.	Научно-технический прогресс: достижения, проблемы и противоречия. Игра как универсальный феномен человеческого бытия. Природа и сущность человеческого творчества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения.	Моральный мир: добро и любовь как принципы самосохранения человека. Проблема насилия в человеческом обществе: история и современность. Война как социальный феномен. Мир как принцип современного сосуществования человечества. Этнокультурное многообразие социума. Расизм и национализм: история и современность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Россия как полиэтническое общество: история и современность.	Человек в современном обществе: проблемы социализации и социального контроля. Проблемы девиантности и делинквентности в современном обществе. Гражданское общество и правовое государство как приоритетные формы организации современного социума.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Специфика и методология антропологических исследований.	Эмпирические методы антропологических исследований.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антропология».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

## 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-5
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5
3	Доклад/ реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема	УК-5

		<p>озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или</p>	УК-5

			выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет	Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	«зачтено» - обучающийся дал правильный ответ на вопрос, представил в письменном виде полностью выполненное задание, ответил на вопросы по содержанию выполненной работы. «не зачтено» - ответ на вопрос отсутствует, задание не выполнено или не представлены в письменном виде материалы по его выполнению.	УК-5

**6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-5	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» «5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания

			<p>решены частично. «Не зачтено» «2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Антропология как наука и учебная дисциплина.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Антропология – наука о человеке.
2. Традиционные разделы антропологии, их характеристика.
3. Антропогенез. Положение человека в общей системе природы.
4. Основные стадии эволюции человека. Предшественники человека, древнейшие люди, их возраст варианты, характеристика.

#### **Тема 2. Становление и развитие антропологических воззрений.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Антропологическое знание в античном мире (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, эллинисты).
2. Антропология в средние века (Аврелий Августин, теология Фомы Аквинского).
3. Антропологические воззрения эпохи Возрождения (Данте, Н. Кузанский).
4. Характеристика антропологических воззрений Нового времени (Д. Дидро, эмпирики, деизм, вульгарный материализм).
5. Социальная антропология И. Канта и рационалистическая антропология Гегеля (XIX век).

#### **Тема 3. Становление и развитие антропологии в России.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Современные концепции антропологии.
2. Социально-антропологическое измерение истории: культура и цивилизация.
3. Смысл и направленность человеческой жизни, истории и культуры.

#### **Тема 4. Антропологические аспекты глобализации.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Человек в постиндустриальном обществе: проблемы и перспективы.
2. Жизнь и смерть: опыт социально-антропологического осмысления.
3. Социально-антропологическое измерение повседневного бытия.
4. Примордиальные жизненные миры человека: мир семьи и мир труда.

#### **Тема 5. Понятие и основные концепции гендерных различий.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Концепции гендерных различий.
2. Антропологические проблемы политической жизни.
3. Вера и религия в духовной истории и культуре человечества.

#### **Тема 6. Интеллектуальный мир человека.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Научно-технический прогресс: достижения, проблемы и противоречия.
2. Игра как универсальный феномен человеческого бытия.
3. Природа и сущность человеческого творчества.

#### **Тема 7. Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Моральный мир: добро и любовь как принципы самосохранения человека.
2. Проблема насилия в человеческом обществе: расизм и национализм. Война как социальный феномен.
3. Мир как принцип современного сосуществования человечества. Этнокультурное многообразие социума.

#### **Тема 8. Россия как полиэтничное общество: история и современность.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Россия как полиэтничное общество: история и современность.
2. Человек в современном обществе: проблемы социализации и социального контроля. Проблемы девиантности и делинквентности в современном обществе.
3. Гражданское общество и правовое государство как приоритетные формы организации современного социума.

#### **Тема 9. Специфика и методология антропологических исследований.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи и объект исследования. Методы антропологии.
2. Методики антропометрических измерений и социально-психологической диагностики.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Типология основных направлений антропологического знания
2. Объект и предмет антропологии
3. Функции антропологии
4. Базовые категории и проблемное поле антропологии
5. Соотношение антропологии с другими науками о человеке и обществе
6. Основные этапы и закономерности антропогенеза
7. Эволюционистская теория: основные идеи и положения
8. Концепция креационизма и ее современные интерпретации
9. Общие особенности онтогенетического развития человека
10. Этапы онтогенеза
11. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие
12. Становление антропологических воззрений в античной мысли
13. Представления о природе и сущности человека в эпоху Средневековья
14. Антропологический поворот в гуманистической мысли эпохи Возрождения
15. Мыслители Нового времени о природе и сущности человека и общества
16. Немецкая классическая философия о природе и сущности человека и общества
17. Становление антропологии как самостоятельной науки
18. Роль О.Конта и Г. Спенсера в развитии антропологии
19. Взаимосвязь антропологии и этнологии во второй половине 19 века
20. Влияние идей социального дарвинизма на проблематику и методологию социальной антропологии
21. Влияние идей философской и социологической феноменологии на методологию и проблематику антропологии
22. Влияние психоаналитических теорий на проблематику и методологию социальной антропологии
23. Влияние структурализма на методологию антропологии
24. Структурно-функциональный анализ в антропологии

25. Постмодернизм как одна из парадигм современной социальной антропологии
26. Исторические типы обществ: проблема классификации
27. Проблема смысла и логики истории: формационный и цивилизационный подходы
28. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур
29. Человек в глобальном мире
30. Глобальные проблемы современности

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

**1. Предметом антропологии являются:**

- a. закономерности взаимодействия человека, общества и природы в условиях конкретной социокультурной среды;
- b. закономерности современной цивилизации;
- c. закономерности исторического процесса.

**2. К функциям антропологии не относится:**

- a. мировоззренческая;
- b. управленческая;
- c. гуманистическая.

**3. Понятие «антропогенез» означает:**

- a. процесс развития живых существ;
- b. процесс самосовершенствования человека;
- c. процесс происхождения и эволюции человека

**4. Понятие «антропосоциогенез» означает:**

- a. процесс самосовершенствования человека;
- b. процесс социальной эволюции человека;
- c. процесс происхождения и развития человека в единстве его биологических и социальных сторон.

**5. К набору признаков, называемых «гоминидной триадой» относятся:**

- a. прямохождение;
- b. письменность;
- c. высокоразвитый мозг;
- d. кисть, приспособленная к изготовлению орудий;
- e. специфический волосяной покров.

**б. Общим предком человека и обезьяны считается:**

- a. рамапитек
- b. дриопитек
- c. неоантроп.

**б. Понятие «онтогенез» означает**

- a. процесс воспитания человека
- b. процесс развития жизненных циклов человека от оплодотворения до смерти;
- c. процесс развития человека от оплодотворения до рождения.

**7. Платон полагал, что у истоков развития человеческого естества стояли:**

- a. андрогинны
- b. гипербореи
- c. кентавры.

**8. Кому из античных мыслителей принадлежит высказывание: «Человек по природе своей есть существо политическое».**

- a. Сократу
- b. Платону
- c. Аристотелю

**9. Деление человеческого естества на тело, душу и дух обосновывается:**

- a. в христианской антропологии
  - b. в антропологических учениях Возрождения
  - c. в феноменологической антропологии.
- 10. В основе теологической парадигмы социальной антропологии лежит идея:**
- a. гуманизма
  - b. скептицизма
  - c. креационизма
- 11. Датой рождения социальной антропологии как самостоятельной науки А.Р. Редклифф-Браун считает:**
- a. 1870 г.
  - b. 1930 г.
  - c. 1995 г.
- 12. Целью социального антрополога в конце XIX века являлось:**
- a. использование знаний о примитивных обществах для установления надежных и значимых обобщений о социальных явлениях;
  - b. формирование системы знаний об универсальных взаимосвязях человека, общества и природы;
  - c. выяснение механизмов социальной организации в условиях индустриального общества.
- 13. Кто из мыслителей предложил понимать под социальной эволюцией «процесс прогрессивного увеличения эффективности использования земных ресурсов живой материи».**
- a. Э.В. Островский
  - b. Дж. Хаксли
  - c. Э. Вестермарк
- 14. Б. Малиновский являлся представителем:**
- a. эволюционизма
  - b. диффузионизма
  - c. функционализма
- 15. Что означает термин «феральный человек»?**
- a. зверо-человек, живущий животными инстинктами
  - b. человек из примитивного общества
  - c. человек, имеющий твердые убеждения
- 16. В какой парадигме антропологии обнаруживается классовая сущность человека?**
- a. прагматизм
  - b. марксизм
  - c. Феноменология
- 17. Кто из последователей структурализма выдвинул идею «смерти автора» в современной культуре?**
- a. Леви-Стросс
  - b. Ролан Барт
  - c. М. Фуко
- 18. У. Уайт описал новый тип личности и обозначил его как:**
- a. «человек организации»
  - b. «человек глобальный»
  - c. «человек виртуальный»
- 19. Современная структура общества основана на:**
- a. делении общества на классы
  - b. делении общества на страты
  - c. делении общества на этносы

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

1. Сущность и основные этапы антропосоциогенеза



2. Социально-антропологическая проблематика в антропологической мысли
3. Природа и сущность человека в эпоху Средневековья
4. Эпоха Возрождения: о человеке и обществе
5. Эмансипация человека в эпоху Нового времени
6. Основные концепции социальной антропологии 19-20 вв
7. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера
8. Жизненный опыт личности как предмет социально-антропологического анализа
9. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга
10. Культура повседневности: социально-антропологическое измерение
11. Вербальные и невербальные модели культурной коммуникации
12. Человек и культура: классические концепции
13. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни
14. Праздник как феномен социокультурной среды
15. Гендерная культура: социально-антропологический аспект
16. Образ человека в европейской и восточной культуре: сравнительный анализ
17. Русская культура: архетипы и современные ценности
18. Этнокультура: факторы самоидентификации личности
19. Феминизм как культурно-антропологический феномен
20. Трансформация гендерных отношений в современном обществе: феминизация мужчин и маскулинизация женщин
21. Семья как культурно-нормативный институт
22. Аксиологические аспекты проблемы жизни и смерти
23. Повседневность как единство индивидуального и исторического бытия
24. Институт брака: история и современность
25. Понятие и типы семьи
26. Кризис семьи в современном мире
27. Смысл и логика исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы
28. Смысл жизни как фундаментальное основание индивидуального и социального бытия
29. Смерть и бессмертие в мировых религиях (буддизм, христианство, ислам)
30. Эвтаназия как социально-антропологическая проблема
31. Религия в современном мире: социально-антропологический анализ
32. Межконфессиональный диалог в современном мире
33. Политические ценности и интересы человека
34. Гражданское общество и его роль в современном обществе
35. Ф. Энгельс о роли труда в эволюции человека и культуры
36. А. Смит и Ш. Фурье о природе и сущности труда
37. Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности
38. Ребенок в системе социальных связей и отношений
39. Типы браков: история и современность
40. Физический облик человека: ценности, нормы, традиции, способы совершенствования
41. Пластическая хирургия: социально-антропологический аспект
42. Социокультурные функции дома (жилища)
43. Социальные функции культурных памятников
44. Деньги как социокультурный феномен: экономическое и моральное измерение
45. Проблема бедности: социально-антропологическое измерение
46. Глобализация и мировая экономическая система
47. Природа, сущность и типология познавательной деятельности человека
48. Критерии и функции научного знания
49. Любовь как духовная деятельность
50. Любовь как форма гендерных отношений
51. Проблемы и перспективы сексуальной жизни современного человека
52. Свобода как моральная и политическая ценность
53. Правовые и экономические аспекты свободы

54. Антропологическое содержание игры как вида деятельности
55. Игра и народное творчество в концепции М.М.Бахтина
56. Основные концепции игры (Й. Хейзинга, С. Смирнов, Э. Берн)
57. Специфика конкуренции и доминирования в спорте
58. Свобода и творчество в религиозно-философской концепции Н.Бердяева
59. Насилие как средство доминирования и господства, его роль в общественной истории
60. Социологическое объяснение природы и сущности религии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин
61. Проблема «отцов и детей» в современном обществе
62. Специфика социализации в мультикультурном пространстве
63. Проблема маргинализации современного российского общества
64. Девиантное поведение как социальная проблема: виды девиации
65. Понятие и виды социального контроля
66. СМИ и массовая культура
67. Национальный вопрос в России: история и современность
68. Роль этнографических методов исследования в социальной антропологии

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» либо «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 624 с. — 978-5-98704-658-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html> — ЭБС «IPRbooks».

3. Актуальные вопросы антропологии. Выпуск 10 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / О. И. Агапова, Е. И. Балахонова, Б. Белич [и др.] ; составители Т. Л. Гурбо ; под редакцией И. И. Саливон [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 602 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51809.html> — ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Гизуллина, А. В. Вселенная – Человек. Курс лекций по антропологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гизуллина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 204 с. — 978-5-7996-1006-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66144.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Тегако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 263 с. — 978-985-08-1373-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html> — ЭБС «IPRbooks».

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

	<p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Антропология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Антропология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Антропология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

## **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

## **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

## **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31.08.2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			